

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

7М01901 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СУРДОПЕДАГОГИКА

Кафедра «Специальная педагогика»

№	Наименование дисциплин и их основные разделы	ECTS
	ЦИКЛБАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН (БД)	
	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)	
	Модуль методология исследования в специальном образовании	
1	Организация научно -исследовательской работы в области сурдопедагогики	
	Введение. Предмет, задачи и методы исследования. Система эмпирических мероприятий: диагностика, коррекция, компенсация, адаптация, индивидуализация и др. Сурдопедагогические исследования эмпирического типа. Теоретические исследования, ориентированных на выработку систематизированного знания в форме проблем, гипотез, концепций. Сурдопедагогические исследования теоретического и эмпирического уровня.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. 2. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): учебное пособие для магистратуры. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 300 с 3. Борытко М.Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. высш. заведений / Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 320 с.		
2	Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями слуха	
	Анализ научно-теоретических основ проблемы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями слуха. Состояние и возможности социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями слуха в Республике Казахстан. Социально-педагогические условия эффективной реабилитации детей с нарушениями слуха в специальной коррекционной организации образования. Эффективность реализации структурно-содержательной модели социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями слуха.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволотомозговой имплантации / И.В.Королева. СПб.:КАРО, 2016. Илл. - 872 с. 2. Карпова Г.А. Основы сурдопедагогики [Текст] : Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинин Г.П., 2008. – 354 с 3. И.Королева: Помощь детям с нарушением слуха. Издательство: Каро, 2016 г.		
3	Методы математической статистики в специальной педагогике и психологии	
	Основные понятия математической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании в специальной педагогике и психологии. Генеральная совокупность и выборка. Шкалы измерения. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Методы статистической обработки данных научного исследования. Классификация задач и методов их решения. Числовые характеристики распределения. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований. – СПб.: Издательство ВВМ, 2012. – 115 с. ISBN 978-5-9651-0617-2. 2. Ахметжанова, Г.В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: электронное учебное пособие / Г.В. Ахметжанова, И.В. Антонова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. – 1 оптический диск.		
	Модуль методология исследования в специальном образовании	
4	Планирование научного исследования в области сурдопедагогики	

7М01901 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СУРДОПЕДАГОГИКА

	<p>Основы методологии научного познания и методологии научного исследования в области сурдопедагогики. Методология, метод, методика исследования, их взаимосвязь. Виды методологического знания. Понятийно-категориальный аппарат сурдопедагогического исследования. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Понятие о логике исследования. Этапы психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики: подготовка, организация, проведение.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высших учебн. заведений. (Под ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Багдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.</p> <p>2. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): учебное пособие для магистратуры. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 300 с</p>		
5	Социально-педагогическая профилактика для лиц с нарушениями слуха	
	<p>Анализ научно-теоретических основ проблемы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями слуха. Состояние и возможности социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями слуха в Республике Казахстан. Социально-педагогические условия эффективной реабилитации детей с нарушениями слуха в специальной коррекционной организации образования. Эффективность реализации структурно-содержательной модели социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями слуха.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Кантор В.З., Никитина М.И., Ленин Г.Л. Политехнические и социокультурные основы педагогической реабилитации лиц с нарушениями сенсорного развития. СПб., 2000</p> <p>2. Карпова Г. А. Основы сурдопедагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с.</p>		
6	Количественный и качественный анализ результатов исследования в специальной педагогике	
	<p>Методологические принципы исследования. Методы сбора, обработки, анализа, интерпретации данных. Эмпирические и теоретические методы исследования. Методика исследования. Исторический анализ методологических концепций исследования. Классическая, неклассическая и постклассическая парадигмы науки. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Содержание и структура научно-исследовательской деятельности. Структура психолого-педагогического исследования. Этапы исследования. Организация опытно-экспериментальной работы. Проектирование исследовательской работы в области психолого-педагогического образования. Этика исследования. Методы организации научных исследований</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): учебное пособие для магистратуры. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 300 с</p> <p>2. Борытко М.Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. высш. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 320 с.</p>		
ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД)		
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)		
Модуль исследовательских компетенции		
7	Информационные технологии обучения детей с нарушениями слуха	
	<p>Понятие информационные технологии обучения. Информационные технологии в специальном (коррекционном) образовании. Компетентность педагогов в вопросах использования информационных технологии. Программно-обеспечение и технические средства для работы с детьми с нарушениями слуха. Специализированные компьютерные программы.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.</p>		

8	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями слуха	
	Понятие комплексный подход. Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями слуха. Педагогическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями слуха. Психолого-медико-педагогические консилиумы в организациях образования, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука / Пер. с нем. М., 2003		
9	Мониторинг в специальном образовании	
	Мониторинг образовательных достижений обучающихся как технология управления качеством обучения в специальной (коррекционной) организации образования. Научно-педагогические основы мониторинга. Мониторинг в системе специального образования.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Назарова Н.М. Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог: История, современные проблемы, перспективы профессиональной подготовки. М., 1992.		
2. Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан, 2017.		
3. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе. Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2022. – 205с.		
10	Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха	
	Модель психолого-педагогического сопровождения. Развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития детей с нарушениями слуха. Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения. Программы психолого-педагогического сопровождения.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. 2019		
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования: коллективная монография / С.П. Дуванова [и др.] ; под общей редакцией С.П. Дувановой. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. – 148 с		
3. Бурова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения: методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений / Н.И. Бурова. – Челябинск : Издво ЦИЦЕРО, 2017. – 70 с.		
Модуль исследовательских компетенции		
11	Современные научные исследования сурдопедагогики	
	Проведение различных этапов научно-исследовательской работы в области сурдопедагогики (постановка задачи исследования, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований). Теоретические, эмпирические, диагностические методы исследования проблем современной сурдопедагогики и образования. Проведение эксперимента, количественной и качественной обработки и интерпретации эмпирических данных.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Аутаева А.Н., Махметова А.А., Бутабаева Л.А. Сурдопедагогика негіздері: Оқу құралы. Алматы «АҚНҰР» баспасы, 2018 – 197б.		
2. Беляева О.Л., Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее [Текст] : учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / О. Л. Беляева, Г. А. Карпова. – Красноярск, 2016. – 232 с.		
3. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших пед. учеб. [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.		
12	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с нарушениями слуха	
	Основные принципы обследования особенностей психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха. Методы диагностического обследования детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики. Мониторинг в системе специального образования.	5
Книгообеспеченность дисциплины		

7М01901 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СУРДОПЕДАГОГИКА

1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие / сост. Л. А. Рассудова. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. — 136 с.		
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Академия, 2002. - с. 3-203		
3. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе. Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2022 – 205с.		
13	Менеджмент в специальном образовании	
	Сущность, содержание и особенности менеджмента в специальном образовании. Современные технологии менеджмента. Супервизия «молодого специалиста». Современные научные методы для решения исследовательских проблем в менеджменте специальном образовании.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Садвакасова З.М. Педагогический менеджмент. Учебное пособие. 2-е изд. доп. - Алматы, 2012. - 187 с.		
2. Борозинец Н.М., А.Л. Кobleва. Педагогический менеджмент в специальном образовании. Издательство: Экспресс-печать, 2015.		
14	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением слуха	
	Проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением слуха. Способы организации взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха. Технология проектирования коррекционно-образовательного пространства в современной образовательной организации. Способы разработки и применения методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха с использованием информационных технологий; Методы реализации консультативно-просветительской и профилактической работы с родителями, имеющими ребенка с нарушениями слуха	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. 2019		
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. /А.А. Наумов [и др.].. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с.		
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования: коллективная монография / С.П. Дуванова [и др.] ; под общей редакцией С.П. Дувановой. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. – 148 с		

4. Учебный план

Код модуля	Наименования дисциплин видов учебной работы	ECTS	Семестры			
			I	II	III	IV
ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН (БД)		35				
ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)		20				
М-1. Научно-гуманитарный модуль						
BDVKM1 MFN	История и философия науки	4	4			
	Иностранный язык (профессиональный)	4	4			
	Педагогика высшей школы	4	4			
	Психология управления	4	4			
	Педагогическая практика	4			4	
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОУ (КВ)		15				
BDKVM1.1 MMISO	М-1.1 Модуль методология исследования в специальном образовании	15				
	Организация научно -исследовательской работы в области сурдопедагогики	5		5		
	Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями слуха	5		5		
	Методы математической статистики в специальной педагогике и психологии	5			5	
BDKVM1.2 MMISO	М-1.2 Модуль методология исследования в специальном образовании	15				
	Планирование научного исследования в области сурдопедагогики	5				
	Социально-педагогическая профилактика для лиц с нарушениями слуха	5				
	Количественный и качественный анализ результатов исследования в специальной педагогике	5				
ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД)		49				
ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)		20				
BDVKM2 MMK	М-2 Модуль методических компетенции	20				
	Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	5	5			
	Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	5	5			
	Академическое письмо	5			5	
	Сравнительная специальная педагогика	5		5		
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)		20				
BDKVM31 MIK	М-3.1 Модуль исследовательских компетенции	20				
	Информационные технологии обучения детей с нарушениями слуха	5		5		
	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями слуха	5		5		
	Мониторинг в специальном образовании	5			5	
BDKVM32 MIK	Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха	5			5	
	М-3.2 Модуль исследовательских компетенции	20				
	Современные научные исследования сурдопедагогики	5				
	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с нарушениями слуха	5				
	Менеджмент в специальном образовании	5				
Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением слуха	5					
IP	Исследовательская практика	9				9
NIR	Научно-исследовательская работа	24				
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24	4	5	6	9

7М01901 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СУРДОПЕДАГОГИКА

Код модуля	Наименования дисциплин видов учебной работы	ECTS	Семестры			
			I	II	III	IV
Дополнительные виды обучения (ДВО)		12				
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		12				
IA	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)					12
ИТОГО:		120	30	30	30	30

5. Объем и структура образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество дисциплин		Количество ECTS						Всего часов	Количество экзаменов
		ВК	КВ	Теоретическое обучение	практика		НИРМ	Итоговая аттестация	Всего		
					Педагогическая	Исследовательская					
1	1	4	2	26			4		30	900	6
	2	1	4	25			5		30	900	5
2	3	1	3	20	4		6		30	900	4
	4	-	-	0		9	9	12	30	900	
ИТОГО		6	9	71	4	9	24	12	120	3600	15

Одобрено/Мақұлданған

Проректор по академическим вопросам /
Академиялық мәселелер жөніндегі проректор

Г. Джарасова

Согласовано/ Келісілген

Департамент проектирования образовательных программ /
Білім беру бағдарламаларын жобалау департаменті

А. Байдильдина

Т.Умирбекова

Директор института педагогики и психологии /
Педагогика және психология институтының директоры

Г. Абаева

Заведующая кафедрой «Специальной педагогики/
«Арнайы педагогика» кафедрасының меңгерушісі

А. Аутаева

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Біз озық әдістемелер,
ұлттық мұра және әлемдік тәсілдер негізінде
білім беру қажеттіліктеріне ала
болмайтын педагогтарды дайындаймыз.
Біз мұғалім мамандығының беделін арттырамыз
өз және адам капиталды дамытудың драйвері
ібіміз

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7М01901 – АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА: СУРДОПЕДАГОГИКА

«Арнайы педагогика» кафедрасы

Алматы, 2023

Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми кеңесі бекіткен, 2023 ж. _____ № _____ хаттама
 I.Білім беру бағдарламасының жетекшісі Аутаева А.Н.

Өзірлеуші авторлар:

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны немесе қызмет түрі
1.	Аутаева Акбота Нурсултановна	Психология ғылымдарының кандидаты	қауым.профессор, кафедра меңгерушісі	Абай атындағы ҚазҰПУ
2.	Рсалдинова Акмарал Кусайиновна	Психология ғылымдарының кандидаты	доцент	Абай атындағы ҚазҰПУ
3.	Бекбаева Зейнеп Нусиповна	Психология ғылымдарының кандидаты	аға оқытушы	Абай атындағы ҚазҰПУ
4.	Рахым Жұлдыз	Педагогика ғылымдарының магистрі	оқытушы	Абай атындағы ҚазҰПУ

Келісіді: сарапшылар мен жұмыс берушілер (стейкхолдерлер)

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны
1.	Турегалыева Райхан Акнуровна	Специалитет	Мектеп директоры	Есту қабілеті бұзылған балаларға (естімейтін балаларға) арналған № 1 арнайы (түзету) мектеп-интернаты
2.	Джакипбаева Зауре Жакибаевна	Специалитет	Мектеп директоры	Талдықорған қаласының Облыстық есту қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы мектеп-интернаты

2. Білім беру бағдарламалардың жалпы сипаттамасы

Білім беру бағдарламасының мақсаты	Заманауи пәндік, коммуникативтік, цифрлық, кәсіпкерлік құзыреттілікке, инклюзивті білім беру дағдыларына ие, жоғары сапалы оқыту контентін құруға және білім беру процесін ұйымдастыруға қабілетті педагог-кәсіпқойды даярлау.			
Білім беру бағдарламасы бойынша кадрлар даярлау бағытының картасы				
Білім беру саласының коды және атауы	Дайындау бағытының коды және атауы	БББтүрі	ҰБШ бойынша деңгей	СБШ бойынша деңгей
7M01 Педагогикалық ғылымдар	7M 019 - Арнайы педагогика	қолданыстағы	7	7
Түлектің біліктілік сипаттамасы				
Тағайындалатын дәреже	7M01901-Арнайы педагогика: Сурдопедагогика білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі			
Түлек моделі	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кәсіби құзыреттілік ➤ Кәсіпкерлік ➤ Ұтқырлық ➤ Динамизм ➤ Конструктивтілік ➤ Жауапкершілік ➤ Болжау қабілеті 			
Кәсіби қызмет түрлері	<ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру (педагогикалық) 2. Оқу-тәрбиелік 3. Оқу-технологиялық 4. Әлеуметтік-педагогикалық 5. Эксперименталды-зерттеу 6. Ұйымдастыру-басқару 7. Ақпараттық-коммуникациялық 8. Түзете-дамытушылық 			
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ (ОН)	<p>Білім беру бағдарламасының түлектері:</p> <p>ОН 1 - зерттелетін саладағы озық білімді терең және толық түсінеді; психологиялық-педагогикалық ғылым мен білім беру практикасының проблемаларын шешу үшін негізгі ғылыми тұжырымдамаларды тандайды және қолданады;</p> <p>ОН 2 - тұтас ғылыми дүниетанымға ие, қоғамдағы жаһандық әлеуметтік-саяси процестерді түсінеді; өзінің зерттеу контексінде әдіснаманы және ғылыми әдістер кешенін пайдаланады; өзін ғылыми-кәсіби қызметтің барлық салаларында цифрлық педагог ретінде көрсетеді;</p> <p>ОН 3 - академиялық және кәсіби міндеттерді шешу үшін көптілді, көп мәдениетті және ғылыми ортада табысты, сындарлы кәсіби қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара іс-қимыл жасауға қабілетті; академиялық хаттың ғылыми стилін меңгереді;</p> <p>ОН 4 - өзінің ғылыми зерттеу процесін жобалайды, бейімдеуге және енгізуге қабілетті; өзін адамгершілік бағыттағы педагог-менеджер, әдіскер, сарапшы ретінде көрсетеді; білім беру саласындағы бизнес-процестерді басқару дағдыларын меңгереді;</p> <p>ОН 5 - білім беру қажеттіліктері ерекше адамдарға білім беру саласындағы заманауи ғылыми парадигманы білу мен түсінуді көрсетеді, оның даму перспективалары мен жағдайларын болжайды;</p> <p>ОН 6 - білім беру процесін технологияландыру талаптарын ескере отырып, мүмкіндіктері шектеулі балалар тобының күрделене түсетін құрамына қатысты қарқынды дамып келе жатқан білім беру жүйесіндегі кәсіби міндеттерді шешеді;</p> <p>ОН 7 - Білім беру, абилитациялау, оңалту, әлеуметтік бейімдеу және мүмкіндіктері шектеулі адамдарды біріктіру процестерін зерттейді, жобалайды, іске асырады, білім беру процесінде инновациялық технологияларды, оның ішінде ақпараттық-</p>			

	<p>коммуникациялық технологияларды қолданады;</p> <p>ОН 8 - ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқытуды, дамытуды, тәрбиелеуді дараландыру үшін тиімді психологиялық-педагогикалық, оның ішінде инклюзивті технологияларды жобалайды және енгізеді, психологиялық - педагогикалық бағдарламалар әзірлейді; әртүрлі әлеуметтік-институционалдық, этносаралық, мәдениетаралық және конфессияаралық жағдайларда ерекше қажеттіліктері бар адамдарды сүйемелдейді;</p> <p>ОН 9 - білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін менеджмент технологияларын қолданады, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды ұйымдастырудың нысандары мен әдістерін жобалайды, заманауи Квалиметрия мен стандарттау жетістіктері негізінде педагогикалық өлшеуіштер, индикаторлар, бақылау-бағалау материалдары жүйесін әзірлейді;</p> <p>ОН 10 - арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың өзекті проблемалары бойынша жүйелі тәсіл тұжырымдамаларын, қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, дербес ғылыми зерттеулерді жүзеге асырады; жоғары мектептің қазіргі заманғы педагогикасының педагогикалық теориясы мен әдіснамасы және оларға сәйкес келетін оқыту мен тәрбиелеу технологиялары мен әдістері саласындағы білім жүйесі негізінде педагогикалық процесті жоспарлайды, жобалайды және іске асырады, арнайы пәндерді оқытудың қазіргі заманғы әдістері мен әдістемелерін қолданады, оқу бағдарламалары мен тиісті әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлейді, оқу процесінде қазіргі заманғы білім беру және ақпараттық технологияларды қолданады;</p> <p>ОН 11 - білім беру ұйымдарымен, Денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау ұйымдарымен, шетелдік әріптестермен мүмкіндіктері шектеулі адамдарды оқытудың, кәсібилендірудің және әлеуметтік бейімдеудің өзекті міндеттерін шешу кезінде өзара іс-қимылды жүзеге асырады;</p> <p>ОН 12 - кәсіби және жеке өзін-өзі тәрбиелеуді жоспарлайды, одан әрі білім беру бағыты мен кәсіби мансабын жобалайды.</p>
--	--

3.Білім беру бағдарламасы пәндерінің мазмұны

Цикл	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдер	барлығы ECTS
БП	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ(БП)	35
ЖК	ЖООКОМПОНЕНТІ (ЖК)	20
М-1	Ғылыми-гуманитарлық модуль	20
1.	Ғылымның тарихы және философиясы	
	Ғылым философиясы. Мәдениеттегі, өркениеттегі ғылым. Ғылымның пайда болуы, дамуы. Ғылыми білімнің құрылымы. Ғылыми төңкерістер. Ғылыми рационалдылық. Қазіргі ғылымның ерекшеліктері. Ғылым әлеуметтік институт ретінде. Табиғаттану. Қоғамдық ғылымдар тарихы. Ғылыми қызметті ұйымдастыру. Білім эволюциясы. Қазіргі ғылымның этикалық аспектілері. Қазіргі ғылымдағы коммуникативтік технологиялар, ақпараттық процестер. Жаратылыстану және әлеуметтік ғылымдардың өзекті мәселелері.	ОН:1,2 4
2.	Шет тілі (кәсіби)	
	C1, C2 (тілдік мамандықтар) деңгейінде шет тілін меңгеру, монологтық және диалогтық нысанда LSP байланысы (есеп, презентация, әңгіме, дискуссия). Ғылыми стильдің грамматикасын ауызша, жазбаша түрде зерттеу. Ақпараттық және кәсіби хабарламаларды тыңдау. Ғылыми мақалалар, есептер, жобалар жазу, жобалау және т.б. Сөздіктермен, анықтамалықтармен жұмыс. Екі жақты аудармадағылары.	ОН:3 4
3.	Жоғары мектеп педагогикасы	
	Педагогика ғылым ретінде. Педагогиканың негізгі категориялары. Педагогиканың пәні мен міндеттері. Педагогикалық ғылымдар жүйесі. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Педагогика тарихы. Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы. Педагогика әдіс наамасы. ЖОО оқытушысын кәсіби құзыреттілігі, оқыту теориясы. Оқытудың кредиттік технологиясы. МӨЖ, МҒЗЖ ұйымдастыру. Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау. ЖОО-дағы тәрбие жұмысы. Білім берудегі менеджмент	ОН:1,4, 10 4
4.	Басқару психологиясы	
	Басқару психологиясы - басқару қызметінің заңдылықтары туралы психология бөлімі. Психологиялық жағдайды, басқару қызметінің ерекшеліктерін талдау. Диагностика және басқару және ішкі жүйенің өзгерістері туралы болжау; бағыныштылардың қызмет бағдарламасын қалыптастыру; шешімнің орындалуын ұйымдастыру. Көшбасшының басқарушылық қажеттіліктері мен қабілеттері. Диагностикалық құралдарды құру, менеджерлерді оқытудың белсенді әдістерін құру және басқару бойынша кеңес беру түріндегі практикалық іске асыру.	ОН:4 4
5.	Педагогикалық практика	
	<i>Мақсаты:</i> математика және білім беру саласындағы ғылыми-зерттеудің қызметін игерту. <i>Мазмұны:</i> білім беру ұйымдарындағы жаңа әдістер мен технологиялармен танысады. Ғылыми дискуссияларды кәсіби тұрғыдан өткізудің жолдарын үйреніп, тәжірибе жүргізіп, бағалауды игереді. <i>Құзіреттілігі:</i> өзінің кәсіби қызметін жоспарлау мен шешудің жолдарын үйренеді.	ОН:2,7 4
ТК	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)	15
М- 1.1	Арнайы білім берудегі зерттеу әдіснамасы модулі	15
1.1.1	Сурдопедагогика саласында ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру	
	Кіріспе. Зерттеу пәні, міндеттері және әдістері. Эмпирикалық іс-шаралар жүйесі: диагностика, түзету, өтемақы, бейімделу, даралау және т.б. эмпирикалық типтегі сурдопедагогикалық зерттеулер. Проблемалар, гипотезалар, тұжырымдамалар түрінде жүйелі білімді дамытуға бағытталған теориялық зерттеулер. Теориялық және эмпирикалық деңгейдегі сурдопедагогикалық зерттеулер.	ОН:4,10 5
1.1.2.	Есту қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалту	
	Есту қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалту проблемасының ғылыми-теориялық негіздерін талдау. Қазақстан Республикасында есту қабілеті бұзылған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалтудың жай-күйі мен мүмкіндіктері. Арнайы түзету білім беру ұйымында есту қабілеті бұзылған балаларды тиімді оңалтудың әлеуметтік-педагогикалық шарттары. Есту қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалтудың құрылымдық-мазмұндық моделін іске асырудың тиімділігі.	ОН:7,8 5

7М01901 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СУРДОПЕДАГОГИКА

1.1.3.	Арнайы педагогика мен психологиядағы математикалық статистика әдістері		
	Арнайы педагогика мен психологиядағы психологиялық-педагогикалық зерттеулерде мәліметтерді математикалық өңдеудің негізгі түсініктері. Бас жиынтықжәнеіріктеу. Өлшеушкаласы. Статистикалықгипотезалар. Статистикалықкритерийлер. Ғылымизерттеудеректерінстатистикалықөңдеуәдістері. Есептер мен олардышешуәдістерініңжіктелуі. Үлестірудіңсандықсипаттамалары. Зерттелетінбелгініңмәндеріндегіғығусенімділігінбағалау.	ОН:9	5
М- 1.2	Арнайы білім берудегі зерттеу әдіснамасы модулі		
1.2.1	Сурдопедагогика саласында ғылыми зерттеуді жоспарлау		
	Сурдопедагогика саласындағы ғылыми таным әдіснамасы мен ғылыми зерттеу әдіснамасының негіздері. Зерттеу әдістемесі, әдісі, әдістемесі, олардың өзара байланысы. Әдістемелік білімнің түрлері. Сурдопедагогикалық зерттеудің ұғымдық-категориялық аппараты. Тұжырымдамалардың сипаттамасы: тақырып, өзектілік, қарама-қайшылық, проблема, Зерттеудің мақсаты мен міндеттері, объект пен пән, гипотеза, ғылыми жаңалық, теориялық және практикалық маңыздылығы, Зерттеу әдістері. Зерттеу логикасы туралы түсінік. Сурдопедагогика саласындағы психологиялық-педагогикалық зерттеудің кезеңдері: дайындау, ұйымдастыру, өткізу.	ОН:4,12	5
1.2.2	Есті қабілеті зақымдалған тұлғаларға оңалту-педагогикалық профилактика		
	Әлеуметтік-педагогикалық профилактиканың заманауи технологияларының мәні. Білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық ағарту мәселелерін шешудегі психологиялық-педагогикалық және нормативтік-құқықтық білім. Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған профилактикалық және түзету-дамыту бағдарламаларын жобалау. Білім беру мекемесі мамандарының оң тұлғааралық өзара іс-қимылын ұйымдастыру.	ОН:7	5
1.2.3.	Арнайы педагогикада зерттеу нәтижелерін сандық және сапалық талдау		
	Зерттеудің әдіснамалық принциптері. Деректерді жинау, өңдеу, талдау, түсіндіру әдістері. Зерттеудің эмпирикалық және теориялық әдістері. Зерттеу әдістемесі. Зерттеудің әдіснамалық тұжырымдамаларын тарихи талдау. Ғылымның классикалық, классикалық емес және постклассикалық парадигмалары. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің концептуалды аппараты. Ғылыми-зерттеу қызметінің мазмұны мен құрылымы. Психологиялық-педагогикалық зерттеу құрылымы. Зерттеу кезеңдері. Тәжірибелік-эксперименттік жұмысты ұйымдастыру. Психологиялық-педагогикалық білім беру саласында зерттеу жұмыстарын жобалау. Зерттеуэтикасы. Ғылымизерттеулердіұйымдастыруәдістері	ОН:4,10	5
КП	КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛЫ (КП)		49
ЖК	ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		20
М - 2	Әдістемелік құзыреттілік модулі		20
1.	ЖОО арнайы пәндерді оқыту әдістемесі		
	Қазақстан Республикасындағы ЖОО-да арнайы пәндерді оқыту әдістемесі. "ЖОО-да арнайы пәндерді оқыту әдістемесі"пәнінің пәні мен міндеттері. Оқыту әдістері. ЖОО-да оқыту әдістерін таңдау. Оқу-әдістемелік құжаттама. Арнайы пәндер бойынша оқу бағдарламаларының түрлері. Арнайы пәндерді оқыту құралдары. Білімді бақылау. Бақылау түрлері.	ОН:1,10	5
2	Арнайы педагогика мен психологияның әдіснамасы және ғылыми зерттеу әдістері		
	Психологиялық-педагогикалық зерттеуді әдіснамалық қамтамасыз етудің жалпы теориялық мәселелері. Әдістеме, әдістеме, зерттеу әдістері. Арнайы педагогика мен психологиядағы психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістері. Б. Г. Ананьев ұсынған психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістерінің жіктелуі. Арнайы педагогика мен психологияда психологиялық-педагогикалық зерттеу деректерін өңдеу. Арнайы педагогика мен психологиядағы зерттеу нәтижелерін түсіндіру және ұсыну.	ОН:7,10	5
3	Академиялық хат		
	Мақсаты: докторанттардың академиялық мәтіндерді құрастыру дағдыларын меңгеру. Мазмұны: ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін жазбаша ұсыну дағдылары. Академиялық мәтіндерді рәсімдеу түрлері. Академиялық мәтіндердің түсініктері, функциялары және жанрлары. Құзыреттер: ғылыми мақалаларды, диссертациялық жұмыстарды жазу және рәсімдеу, эмпирикалық зерттеу деректерін	ОН:3	5

7М01901 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СУРДОПЕДАГОГИКА

	ұсыну дағдыларын қалыптастыру.		
4	Салыстырмалы арнайы педагогика		
	Зерттеу пәні, міндеттері, әдіснамасы және әдістері. Арнайы білім берудің шетелдік тәжірибесін зерттеудің тарихи кезеңдері. Салыстырмалы арнайы педагогиканың теориялық негіздері. ЕББҚ бар балаларды оқыту және тәрбиелеу туралы ғылыми білім құрылымындағы салыстырмалы арнайы педагогиканың орны. Әлемнің әртүрлі елдерінде арнайы білім беру жүйесінің қалыптасу ерекшеліктері.	ОН:9,11	5
ТК	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		20
М -3.1	Зерттеушілік құзыреттілік модулі		20
3.1.1	Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың ақпараттық технологиялары		
	Оқытудың ақпараттық технологиялар түсінігі. Арнайы (түзету) білім берудегі ақпараттық технологиялар. Ақпараттық технологияларды пайдалану мәселелеріндегі педагогтардың құзыреттілігі. Есту қабілеті зақымдалған балалармен жұмыс істеуге арналған бағдарламалық қамтамасыз ету және техникалық құралдар. Мамандандырылған компьютерлік бағдарламалар.	ОН:7,10	5
3.1.2	Есту қабілеті зақымдалған балаларды зерттеудің кешенді тұғырлары		
	Кешенді тәсіл түсінігі. Есту қабілеті бұзылған балаларды кешенді зерттеу жүйесіндегі медициналық тексеру. Есту қабілеті бұзылған балаларды кешенді зерттеу жүйесіндегі психологиялық тексеру. Есту қабілеті бұзылған балаларды кешенді зерттеу жүйесіндегі педагогикалық тексеру. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумдар, психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссиялар мен консультациялар.	ОН:6,7	5
3.1.3	Арнайы білім беру жүйесіндегі мониторинг		
	Арнайы (түзету) білім беру ұйымдарында оқыту сапасын басқару технологиясы ретінде білім алушылардың білім жетістіктерін мониторингтеу. Мониторингтің ғылыми-педагогикалық негіздері. Арнайы білім беру жүйесінің мониторингі.	ОН:7,12	5
3.1.4	Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламаларын құрастыру		
	Психологиялық-педагогикалық қолдау моделі. Есту қабілеті бұзылған балалардың жеке білім беру траекториялары мен жеке дамуын дамыту. Психологиялық-педагогикалық қолдау бағыттарының мазмұны. Психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламалары.	ОН:7,10,12	5
М -3.2	Зерттеушілік құзыреттілік модулі		20
3.2.1	Сурдопедагогиканың заманауи ғылыми зерттеулері		
	Сурдопедагогика саласында ғылыми-зерттеу жұмысының әртүрлі кезеңдерін өткізу (зерттеу міндеттерін қою, эксперименттік (теориялық) материалдарды жинақтау және талдау, зерттеу қорытындылары бойынша қорытындыларды тұжырымдау). Қазіргі заманғы сурдопедагогика мен білім беру мәселелерін зерттеудің теориялық, эмпирикалық, диагностикалық әдістері. Эксперимент жүргізу, эмпирикалық деректерді сандық және сапалық өңдеу және түсіндіру.	ОН:7,10	5
3.2.2	Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау және білім беруді мониторингтеу		
	Сөйлеу қабілеті бұзылған балалар мен ересектердің психикалық даму ерекшеліктерін зерттеудің негізгі принциптері. Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды диагностикалық тексеру әдістері. Сөйлеу қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеу. Қорытынды жасау ерекшеліктері және психологиялық-педагогикалық сипаттамалары. Арнайы білім беру жүйесіндегі Мониторинг.	ОН:7	5
3.2.3	Арнайы білім берудегі менеджмент		
	Арнайы білім берудегі менеджменттің мәні, мазмұны және ерекшеліктері. Менеджменттің заманауи технологиялары. "Жас маманның" супервизиясы. Арнайы білім беруді басқарудағы зерттеу мәселелерін шешудің заманауи ғылыми әдістері.	ОН:4,9,10	5
3.2.4	Есту қабілеті зақымдалған балалардың жеке білім алу маршрутын жобалау		
	Есту қабілеті бұзылған бала үшін жеке білім беру бағытын жобалау. Есту қабілеті бұзылған баланы психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде мамандардың өзара әрекеттесуін ұйымдастыру әдістері. Қазіргі білім беру ұйымында түзету және білім беру кеңістігін жобалау технологиясы. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, есту қабілеті бұзылған баланы психологиялық-педагогикалық қолдау процесін әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу және қолдану әдістері; Есту қабілеті бұзылған баласы бар ата-аналармен консультациялық-	ОН:5,6,8	5

7М01901 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СУРДОПЕДАГОГИКА

	ағартушылық және профилактикалық жұмысты іске асыру әдістері.		
ЗП	Зерттеу практикасы		9
	Ғылыми-зерттеу практикасының мақсаты - кәсіби білімді жүйелеу, кеңейту және бекіту, магистранттарда өзіндік ғылыми жұмысты, зерттеу және экспериментті жүргізу дағдыларын қалыптастыру болып табылады.	ОН:4,10	

4. Оқу жоспары

Модул коды	Пән атаулары және оқу жұмысының түрлері	ECTS	Семестр			
			I	II	III	IV
БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (БП)		35				
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		20				
	М-1. Ғылыми-гуманитарлық модуль	20				
BDVKM1 MFN	Ғылымның тарихы және философиясы	4	4			
	Шет тілі (кәсіби)	4	4			
	Жоғары мектеп педагогикасы	4	4			
	Басқару психологиясы	4	4			
	Педагогикалық практика	4			4	
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		15				
BDKVM1.1 MMISO	М-1.1 Арнайы білім берудегі зерттеу әдіснамасы модулі	15				
	Сурдопедагогика саласында ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру	5		5		
	Есту қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалту	5		5		
	Арнайы педагогика мен психологиядағы математикалық статистика әдістері	5			5	
BDKVM1.2 MMISO	М-1.2 Арнайы білім берудегі зерттеу әдіснамасы модулі	15				
	Сурдопедагогика саласында ғылыми зерттеуді жоспарлау	5				
	Есті қабілеті зақымдалған тұлғаларға оңалту-педагогикалық профилактика	5				
	Арнайы педагогикада зерттеу нәтижелерін сандық және сапалық талдау	5				
КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (КП)		49				
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		20				
BDVKM2 MMK	М-2 Әдістемелік құзыреттілік модулі	20				
	ЖОО арнайы пәндерді оқыту әдістемесі	5	5			
	Арнайы педагогика мен психологияның әдіснамасы және ғылыми зерттеу әдістері	5	5			
	Академиялық хат	5			5	
	Салыстырмалы арнайы педагогика	5		5		
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		20				
BDKVM31 MIK	М-3.1 Зерттеушілік құзыреттілік модулі	20				
	Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың ақпараттық технологиялары	5		5		
	Есту қабілеті зақымдалған балаларды зерттеудің кешенді тұғырлары	5		5		
	Арнайы білім беру жүйесіндегі мониторинг	5			5	
	Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламаларын құрастыру	5			5	
BDKVM32 MIK	М-3.2 Зерттеушілік құзыреттілік модулі	20				
	Сурдопедагогиканың заманауи ғылыми зерттеулері	5				
	Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау және білім беруді мониторингтеу	5				
	Арнайы білім берудегі менеджмент	5				
	Есту қабілеті зақымдалған балалардың жеке білім алу маршрутын жобалау	5				
Зерттеу практикасы		9				9
Ғылыми-зерттеу жұмысы		24				
NIR	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, стажировка өту және магистрлік диссертацияны орындау (МҒЗЖ)	24	4	5	6	9
Оқытудың қосымша түрлері (ОҚТ)		12				
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ		12				
IA	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау					12
БАРЛЫҒЫ		120	30	30	30	30

5. Білім беру бағдарламасының көлемі мен құрылымы

Оқыту курсы	Семестр	Пәндер саны		ECTS саны					Барлығы (сағат)	Емтихан саны	
		ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Практика		МҒЗЖ	Қорытынды аттестаттау			Барлығы (кредит)
					педагогикалық	зерттеу					
1	1	4	2	26			4		30	900	6
	2	1	4	25			5		30	900	5
2	3	1	3	20	4		6		30	900	4
	4	-	-	0		9	9	12	30	900	
Барлығы		6	9	71	4	9	24	12	120	3600	15

Одобрено/Мақұлданған

Проректор по академическим вопросам /
Академиялық мәселелер жөніндегі проректор

Г. Джарасова

Согласовано/ Келісілген

Департамент проектирования образовательных программ /
Білім беру бағдарламаларын жобалау департаменті

А. Байдильдина

Т.Умирбекова

Директор института педагогики и психологии /
Педагогика және психология институтының директоры

Г. Абаева

Заведующая кафедрой «Специальной педагогики»/
«Арнайы педагогика» кафедрасының меңгерушісі

А. Аутаева